

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» НМР РТ
Протокол № 4 от 27. 03. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» НМР РТ

 / Р.А.Иванова /
подпись / расшифровка подписи

Введено в действие с приказом
№ 31 от 27. 03. 2025г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 38»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2024 ГОД**

г. Нижнекамск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1	Информационная справка	4
1.2	Общая характеристика образовательной организации	5
РАЗДЕЛ 2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1.	Анализ организации образовательно-воспитательного процесса.	7
2.2.	Система управления организации	9
2.3.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	10
2.4.	Оценка востребованности выпускников	14
2.5.	Оценка кадрового обеспечения	15
2.6.	Оценка учебно-методического обеспечения	16
2.7.	Библиотечно-информационное обеспечение	17
2.8.	Оценка материально-технической базы	18
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
РАЗДЕЛ 3.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
	Перспективы и планы развития	23

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по самообследованию МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» НМР РТ сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, а также подготовка отчёта о результатах самообследования о деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» НМР РТ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования;

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №38» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №38» НМР РТ
Руководитель	Иванова Римма Александровна
Адрес организации	Республика Татарстан, г.Нижнекамск, ул. Менделеева, 3А
Телефон	(88555)41- 25- 34
Адрес электронной почты	sadik381954@mail.ru
Статус детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Наличие свидетельств: а) о государственной регистрации юридического лица ОГРН от 06.02.2023 №1231600005548; б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 06.02.2023 ИНН/КПП 1651093254/1651011001; в) о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РТ): Здание детского сада (серия 16-АМ № №376295 от 02.07.2011) Земельный участок (№16:53::040309:12-16/137/2024-4 от 16.02.2024) Хоз. блок (№16-16/001-16/094/001/2016-7273 от 22.03.2016) Наличие документов о создании образовательной организации Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от №868 от 05.12.2022 г. Лицензия № ЛО35-01272-16/00690506 от 25.09.2023 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Срок действия лицензии - бессрочно.
Дата создания	1979 год
Учредитель	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12 - часовой рабочий день с 06.00 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Проектная допустимая численность воспитанников: 216 детей.

Численный состав контингента воспитанников на 31.12.2024г – 153 детей. Численность выпускников в 2024 году —16 детей.

В учреждении функционирует 8 групп:

- 2 общеразвивающие группы для детей с 2-3 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 3-4 лет;
- 2 общеразвивающая группа для детей от 4-5 лет,

- 1 общеразвивающие группы для детей с 5-6 лет,
 - 2 общеразвивающая группа для детей с 6-7 лет,
- Образование осуществляется на русском языке.

1.2 Общая характеристика образовательной организации

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;
- работа над приоритетным направлением деятельности ДООУ «Здоровьесбережение в детском саду»;
- преемственность ДООУ и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- экспериментальная работа в ДООУ;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для качественного учебного процесса в ДООУ созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №38» НМР РТ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №38» НМР РТ, разработанной на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 8.11.2022
- региональной программы по дошкольному воспитанию «Сөөнеч» - «Радость познания», под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Образовательная программа (далее - ОП) реализуется в соответствии с годовым календарно - образовательным графиком.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

РАЗДЕЛ 2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ организации образовательно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №38 » НМР РТ (ОП ДО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №38 » НМР РТ), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду была продолжена работа по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО.

Результаты:

- реализуется ОП ДО с учетом ФОП ДО;
- провели мониторинг РППС
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованной образовательной деятельности.

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в МБДОУ № 38 организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

- Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало образовательной деятельности, организация детского внимания.

- Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

- Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Организация развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. МБДОУ № 38 предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр. ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

«Веселая логоритмика»	Федорова Миляуша Ришатовна
«Речевчик»	Федорова Миляуша Ришатовна
«Речевчик»	Федорова Миляуша Ришатовна
«Знайка»	Хайдарова Лилия Раифовна
«Затейники»	Салихова Рамиля Ринатовна
«Песочные часики»	Пылаева Татьяна Михайловна
«Калейдоскоп»	Калинникова Ольга Владимировна
«Каблучок»	Уразбаева Гузель Шамилевна
«Юный шахматист»	Алексеева Евгения Юрьевна
«Первые шаги»	Ефремова Айгуль Ленаровна

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

2.2. Система управления организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №38» НМР РТ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -

13;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

– Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- педагогический Совет ДОУ;
- профсоюзный комитет ДОУ.
- единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание трудового коллектива ДОУ	Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.
Педагогический совет ДОУ	Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
Профсоюзный комитет	Обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает

	санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников, производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом; обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.
--	--

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 6.00 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество детей: 153.

Количество групп: 9.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

Для организации сна детей в ДОУ созданы следующие условия:

№ группы	Возраст детей	Стационарные одноместные кровати, шт.	Постельные принадлежности, шт.			
			Матрацы	Подушки	Одеяло	Покрывало
7	3- 4 года	20	20	20	20	20
2	2-3 года	22	22	22	22	21
3	1- 3 года	20	20	20	20	20
6	4- 5 года	23	21	21	21	23

9	4- 5 года	24	24	24	24	24
8	5- 6 лет	26	26	26	26	26
4	6- 7 лет	21	21	21	21	21
5	6- 7 лет	22	22	22	22	22
10	3- 4 лет	23	23	23	23	23

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3 - 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по ДОО и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОО, согласно возрасту детей.

Качество подготовки воспитанников.

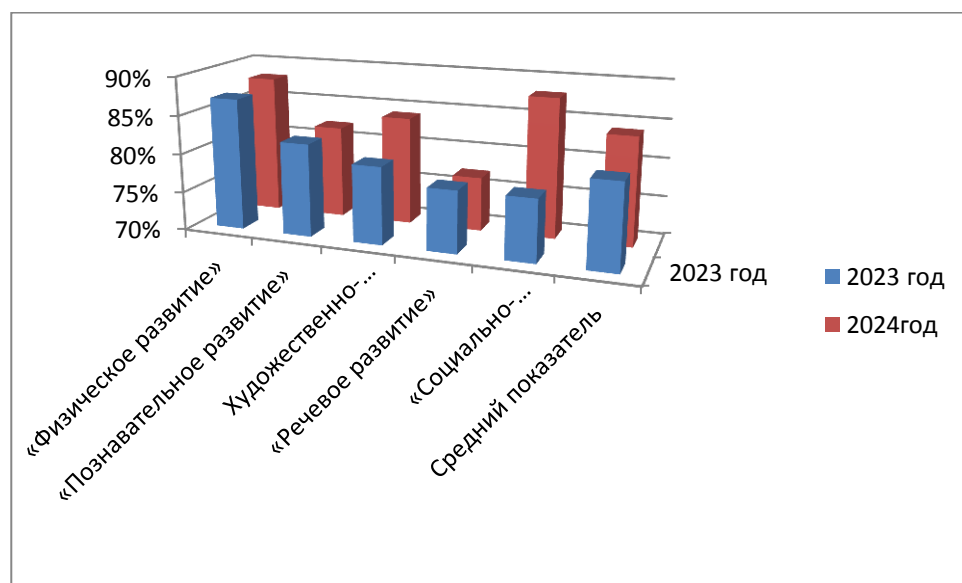
Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ результатов детской деятельности. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО и соответствует ФГОС ДО.

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно стабильны: по итогам мониторинга дети всех групп показали положительные результаты

усвоения программного материала. Наиболее высокие результаты у воспитанников выявлены в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Низкий уровень освоения программного материала в конце года выявился в образовательных областях: «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Уровень усвоения программы составил 84%, что выше на 3%, чем в прошлом году.

Образовательная область	2023 год	2024год
«Физическое развитие»	87%	88%
«Познавательное развитие»	82%	82%
Художественно-эстетическое развитие	80%	84%
«Речевое развитие»	78%	77%
«Социально-коммуникативное развитие»	78%	88%
Средний показатель	81%	84%

Уровень освоения программы по образовательным областям средний по саду



Педагогами велась работа с детьми, выпускающихся в школу с целью облегчения адаптации первоклассников к школе и новому коллективу, общей психологической подготовки детей к обучению в школе через развитие их социально-личностной сферы и ВПФ. Для реализации этой цели использовала различные приемы, среди которых наиболее эффективные: сказкотерапия, игротерапия, обыгрывание и анализ ситуаций, рисуночная терапия, релаксационные упражнения и др.

Вывод: в ДОУ наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми материала программы. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение года в каждой группе и по всему детскому саду в целом. Материал реализуемых в ДОУ программ по всем разделам детьми усвоен.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МБДОУ №38 (2024г.)

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)	Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)	Не сформирован (менее 2,0 баллов)
------------	----------------------------------	--	-----------------------------------

	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	24	71	7	29	-	-
предпосылки к учебной деятельности	27	83	4	17	-	-
пространственные представления	25	80	6	20	-	-
мыслительная деятельность	23	74	8	26	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	25	77	6	23	-	-

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании.

Вывод: Общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Результаты диагностического обследования детей подготовительных групп показали, что 92% детей готовы к обучению в школе.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	138	90%
Неполная с матерью	15	10%
Многодетные	26	17%
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период всего пребывания.

В течение года воспитанники были активными участниками и лауреатами муниципальных, всероссийских, международных конкурсов в различных номинациях: спортивные соревнования, пение, выставки рисунков и поделок и танцевальные композиции.

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Результаты очного участия педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №38» НМР РТ в конкурсах различного уровня в 2024 году

Результативных выступлений педагогов:

В международном конкурсе - 1

Во всероссийском конкурсе -5

В республиканском конкурсе - 24

В муниципальном конкурсе -7

Результативных выступлений воспитанников:

В международном конкурсе - 1

Во всероссийском конкурсе - 8

В республиканском конкурсе - 18

В муниципальном конкурсе –5

По сравнению с прошлым годом, наблюдается активное участие педагогов в конкурсах. Также можно отметить, что понизилась результативность участия детей в конкурсах. В дальнейшем надо повысить качество подготовки дошкольников к конкурсам.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического коллектива по реализации ОП ДО.

2.4. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников МБДОУ №38 составило 16 человек. Педагогическая диагностика показала, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

МБДОУ сотрудничает с МБОУ СОШ № 16.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются родители, воспитатели и учителя.

Вывод: в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Благодаря этому в подготовительной группе получены высокие результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Администрация МБДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1, главный бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 11, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 0, воспитатель по обучению татарскому языку – 1.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 0, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повара – 2, кухонный работник – 1, кладовщик – 1, кастелянша – 0, младшие воспитатели – 11, рабочий по стирке спецодежды и белья – 1, дворники – 2, рабочий по комплексному обслуживанию – 1, охрана – 4, уборщик служебных помещений – 0.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный

подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 86%, среднее профессиональное – 14 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой начальника управления образования - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района РТ- 5 педагогов.

Большая работа была проведена по повышению профессиональной компетенции педагогов:

в 2024 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов;

успешно прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – Салихова Р.Р, Загидуллина Г.Р., Калининкова О.В., Ефремова А.Л., Юнусова З.М.

- на высшую квалификационную категорию – Семякина Ю.Е., Алексеева Е.Ю, Кузьмина Е.Г., Уразбаева Г.Ш., Федорова М.Р.

- педагоги участвовали в различных конкурсах методических разработок;

- повышение профессиональной подготовленности педагогов проводилось в том числе путем обмена опытом через коллективные просмотры открытых мероприятий, практически на каждом из них использовалась мультимедийная аппаратура.

Количество педагогов с первой квалификационной категорией стало – 13 человек, что составляет 92% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Таким образом, пребывающее большинство педагогов занимаются своим профессиональным ростом. Саморазвитие педагога – центральное звено успешного развития дошкольного учреждения и системы дошкольного образования в целом, так как именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Каждая группа обеспечена учебно – методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. Имеются методические пособия, демонстрационный материал. Имеется доступ в Интернет. Информационное обеспечение ДООУ позволяет качественно управлять образовательным процессом

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

Предметно пространственная среда пополняется современными методическими пособиями с целью реализации ОП ДОО.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОО имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого созданы необходимые условия: в ДОО имеется компьютер, ноутбук – 13 шт., 4 принтера, мультимедиа, 2 интерактивные доски.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

2.8. Оценка материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 2223,6 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 8689,5 кв.м. У каждой группы имеется собственный участок. Участки имеют игровые площадки, оснащенные теневыми навесами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород, территория леса и сада.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому языку, логопункт, комната детского творчества, кабинет БДД, медицинский блок, сауна, соляная комната «Играя, оздоравливаемся».

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Здание детского сада двухэтажное, панельное. Все помещения оборудованы системой оповещения людей о пожаре 3 типа передачей сигнала по радиоканалу на пункте связи ПЧ- 62 ФГКУ «16 отряд ФПС по РТ» Автоматическая пожарная сигнализация обеспечена каналом передачи информации в подразделение пожарной охраны по выделенному в установленном порядке радиоканалу в автоматическом режиме без участия персонала объектов, транслирующих эти сигналы – программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Стрелец – Мониторинг». Пост управления – 1 этаж, кабинет охраны.

ООО «РиТМ - защита» проводит ежемесячное и по мере необходимости, техническое обслуживание пожарной сигнализации, порошкового пожаротушения в помещении электрощитовой, система передачи сигнала на пульт управления эл. задвижкой на обводной линии внутреннего противопожарного водопровода. Все системы находятся в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод - 6 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год пожарно-технической комиссией детского сада.

Так же помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения - огнетушителями в кол-ве 25 шт., из них ОУ-3 – 1шт., ОУ-1 – 4 шт., ОП-4 – 9 шт., ОП-5 – 11 шт. Проверка огнетушителей проводилась 3.07.2023 г. ООО «ФАЕР».

Есть система контроля и управления доступом (СКУД).

Имеются технические средства обучения:

1. Компьютеры – 2;
2. Ноутбуки – 13;
3. Многофункциональный принтер – 3;
4. Мультимедийный проектор – 3;
5. Телевизоры – ;
6. Музыкальные центры – 1;
7. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен – 11;
8. Фортепиано - 1;
9. Музыкальный синтезатор -2;
10. Детские музыкальные инструменты - 63;
11. Спортивно-игровое оборудование - 4;
12. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации, в т.ч. по УМК и т.д.);

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, макулатуры, батареек, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт комплексной безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

Чётко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДООУ

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. Для решения этой задачи в ДООУ проводилась систематическая планомерная работа: использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни), и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, физкультурные занятия).

Для осуществления реализации всей системы по здоровью и сохранению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, открытые мероприятия, родительские собрания.

Показатели	2023 год	2024 год
Группы здоровья		
1 группа	39	34
2 группа	106	118
3 группа	4	4
4 группа	-	-

Статистические показатели распределения детей по группам здоровья говорят о том, что большинство дошкольников имеют стабильно вторую группу.

Показатели	2023 год	2024 год
Общее количество заболеваний	158	156
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	5,3	4,4

Увеличился показатель заболеваемости - пропуск одним ребенком с 5,3 до 4,4

В дальнейшем оздоровительную работу в ДОУ планируется осуществлять через регулярные прогулки, спортивно-массовые мероприятия, закаливающие процедуры, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	4,4

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/100%
1.8.1	Высшая	5/36%
1.8.2	Первая	9/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	-/-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-/-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	14/153
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	15 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3.1. Перспективы и планы развития

В целом, за учебный год была проделана большая и результативная работа педагогического коллектива. Задачи, поставленные на учебный год, в основном удалось выполнить. Но, в ходе проверок, посещения ОД и анализа работы на педагогических советах, а также, исходя из диагностики развития детей, были выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

Перспективы развития на 2025г

1. Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

2. Усилить работу по совершенствованию условий для речевого развития воспитанников. Содействовать изучению педагогами и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов развития речи детей дошкольного возраста.

3. Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов и медицинского персонала ДООУ.

4. Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.

5. Использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

6. Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение. Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии обучения.

8. Совершенствовать условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ № 38

Р.А.Иванова